



Escuela Primaria Old Orchard

25141 North Avenida Rondel • Valencia, CA 91355-3205 • (661) 291-4040 • Grados K-6

Daria Ramirez, Director/a
dramirez@newhallsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Newhall

25375 Orchard Village Road, Suite
200

Santa Clarita, Ca 91355
(661) 291-4000

www.newhallschooldistrict.com

Consejo Directivo Distrital

Donna Rose

Ernesto Smith

Suzan T. Solomon

Isaiah Talley

Brian Walters

Administración Distrital

Mr. Jeff Pelzel

Superintendente

Mrs. Dee Jamison

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Instructivos**

Mrs. Sheri Staszewski

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Empresariales**

Mrs. Amanda Montemayor

**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Declaración de la misión de la Escuela Old Orchard

En Old Orchard, nos comprometemos colectivamente a:

- asegurar que todos los estudiantes alcancen altos niveles y se conviertan en estudiantes de formación continua.
- proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y centrado en el estudiante, donde se le anima a tomar riesgos académicos.
- fomentar una comunidad positiva y afectuosa que respete y valore la diversidad.

Nuestra Declaración de Propósito del Equipo de Liderazgo Educativo:

El propósito del Equipo de Liderazgo Educativo en Old Orchard es capacitar a TODOS los empleados para reflexionar sobre nuestra práctica, abrazar el cambio y asegurar colectivamente que TODOS los estudiantes aprendan a altos niveles.

Perfil de la Escuela / Contexto / Perfil demográfico / Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés)

Old Orchard se encuentra en la ciudad de Santa Clarita, una comunidad suburbana a 30 millas al noroeste del centro de Los Ángeles. La escuela es una de las diez escuelas del distrito escolar de Newhall. Old Orchard mantiene una inscripción promedio de 405 estudiantes en los grados K - 6, y ofrece reducción del tamaño de las clases en los grados K - 3. La escuela también tiene 13 estudiantes en los grados K-6 en dos salones de clases diurnas especiales. Además, Old Orchard comenzó un programa de inmersión dual en el año escolar 2019-2020. El programa es un modelo 50/50 con 2 clases en kínder y dos clases en primer grado. Old Orchard sirve a una población que es diversa en cultura, etnia y economía. El cuarenta y tres (43%) por ciento de los estudiantes están en desventaja económica. La mayoría de estos estudiantes reciben transporte diario en autobús para ir y volver de la escuela. El cincuenta y dos (52%) por ciento de los estudiantes son hispanos, el treinta y nueve (39%) por ciento blancos, el uno (1%) por ciento afroamericanos y el uno (1%) por ciento asiáticos. El 24% de los estudiantes son estudiantes de inglés.

Para el año escolar 20-21, se prevé que el personal de la Escuela Primaria Old Orchard incluirá:

Servicio a todos:

Administración:

1 Director

1 Subdirector

Personal de la oficina:

1 Gerente de oficina

1 secretario de asistencia a la escuela

1 Persona de apoyo de acercamiento a la comunidad

1 Auxiliar de salud de medio tiempo

Otro personal de apoyo:

1 técnico de apoyo - tecnología - de medio tiempo

6 supervisores de seguridad

1 Conserje diurno

2 Conserjes nocturnos

2 miembros del personal de cafetería

Plantel K-6:

Maestros de clase: 18

Personal de intervención:

7 Especialistas en Currículo

1 Especialista en apoyo a la conducta

Personal de Educación Especial:

1 Psicólogo de medio tiempo

1 Especialista en recursos de medio tiempo

1 Patólogo del habla y el lenguaje

Clase especial diurna "SHINE" (Apoyar/Honrar/Inspirar/Nutrir/Animar):

Maestros de clase especial diurna 2

Personal de apoyo de instrucción:

4 Asistentes de instrucción

1 Especialista en apoyo a la conducta

Personal de Educación Especial:

1 Psicólogo

1 BCBA

1 Especialista en Educación Física Adaptada de medio tiempo

1 Terapeuta Ocupacional de medio tiempo

La comunicación efectiva es vital para el éxito. Old Orchard utiliza una diversidad de herramientas para compartir información, algunas de las cuales son anuncios semanales para los estudiantes y el personal, un sitio web de la escuela, Instagram, boletines semanales, una marquesina escolar, tableros de anuncios en los pasillos y un sistema avanzado de comunicación telefónica entre la escuela y el hogar (Blackboard Connect Ed). El director se comunica con el personal a través de un calendario semanal junto con el personal programado, el líder del equipo y las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo. Los estudiantes comparten informes entre sí sobre actividades escolares a través de las actas de la reunión del Consejo Estudiantil leídas en el salón de clases. Anualmente, la escuela publica manuales en su sitio web para las reglas del patio de recreo, informes de progreso, padres voluntarios y un "Manual de Padres/Estudiantes". El director asiste a todas las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Durante el aprendizaje a distancia, los administradores intensificaron la comunicación con los padres con correos electrónicos más frecuentes, publicaciones en redes sociales y reuniones semanales de padres mediante Zoom.

Old Orchard tiene éxito gracias a su asociación con los padres y la comunidad. Las conferencias de padres y maestros se celebran dos veces al año. En el otoño de 2019, hubo un 93% de asistencia a las conferencias. La Noche de Regreso a Clases fue muy concurrida. Las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), del Consejo Escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son vías de comunicación adicionales para los padres. Old Orchard es muy afortunado de contar con una Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) muy dedicada y activa. Patrocina una diversidad de programas que benefician a estudiantes y profesores de muchas maneras. Es imposible mencionar todos los programas que este grupo de padres promueve, pero los más destacados incluyen la preparación para emergencias, asambleas escolares, excursiones, ferias de ciencias, programas de lectura y escritura, regalos para la tecnología y la biblioteca, programas de voluntariado en el salón de clases, feria del libro, carnaval de otoño, espectáculo de variedades, noche de cine en el autocine, eventos sociales, colecta de alimentos, anuario, representantes de salones, apreciación de los maestros, clases de enriquecimiento después de la escuela y muchos otros. Desafortunadamente, debido a la epidemia de Covid-19 algunos de nuestros eventos fueron cancelados este año. En 2019-2020, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) recaudó 22,058.00 dólares para apoyar las excursiones, las asambleas y la tecnología en el salón de clases. Los padres también ofrecieron 1772 horas de su tiempo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el salón de clases. Old Orchard se asoció con el College of the Canyons este año para dar clases de inglés a nuestras familias de habla hispana. Las clases comenzaron en el invierno y se prolongaron hasta que COVID-19 interrumpió las clases.

Los niños de Old Orchard son reconocidos por su crecimiento tanto académico como social. En las ceremonias mensuales de la bandera celebramos el crecimiento social y unimos a nuestra comunidad. Los estudiantes reciben premios de reconocimiento de carácter basados en el programa Character Counts. Al final de cada trimestre, los estudiantes reciben premios académicos y son honrados en una ceremonia de entrega de premios.

Nuestro programa OWLS PBIS se basa en un marco de investigación. Nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ha tenido un impacto positivo en Old Orchard en términos de comportamiento estudiantil y adulto. Es preventivo, de varios niveles y equitativo para TODOS los estudiantes. Hemos creado una visión compartida con un lenguaje común, creencias compartidas sobre el comportamiento y expectativas de comportamiento comunes que son claras para el personal y los estudiantes. Nuestro personal, padres y estudiantes han trabajado en colaboración para crear expectativas de comportamiento comunes en la escuela y en casa durante el aprendizaje a distancia. Los profesores y el personal han enseñado explícitamente las expectativas a nuestros estudiantes en cada escuela, incluyendo el ambiente del hogar. Nuestros anuncios diarios incluyen nuestra promesa de PBIS OWLS, una revisión de las expectativas de toda la escuela y nuestra declaración semanal "Yo puedo". Se ofrecen incentivos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) por elecciones de comportamiento positivo, asistencia, lo que ha resultado en una mejora de la tasa de asistencia. Hemos incluido a nuestros involucrados, creando un boletín de noticias del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para compartir con los maestros y las familias. Nuestra tienda estudiantil del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) está dirigida por padres bilingües de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que pueden apoyar a nuestros estudiantes de inmersión en dos idiomas, a nuestro asesor académico escolar, a nuestro subdirector y a nuestro enlace comunitario. Nuestros próximos pasos incluyen la recopilación de datos, apoyos de nivel 2, talleres para padres y apoyo socioemocional para los estudiantes que tienen dificultades para volver al entorno escolar.

Nuestro programa de inmersión lingüística dual en Old Orchard combina hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de español para la instrucción académica enseñada a través de dos idiomas. Nuestros estudiantes reciben instrucción en inglés y español durante todo el día. Identificamos un número equilibrado de hablantes de inglés y de español (estudiantes de inglés, estudiantes bilingües con dominio del inglés, estudiantes con solo inglés). El 50% de la instrucción es en español y el 50% en inglés. Los estudiantes reciben instrucción en matemáticas y artes del lenguaje en ambos idiomas. Los estudiantes reciben una instrucción basada en las normas, igual a la de sus compañeros de grado que no están en el Programa de inmersión lingüística dual. Cada salón de clases lo dirige un equipo de profesores que emparejan a profesores nativos de inglés y español. Nuestros estudiantes desarrollarán altos niveles de competencia en inglés en su primer y segundo idioma. Se espera que los estudiantes desarrollen un rendimiento académico igual o superior a las expectativas del nivel de grado en ambos idiomas. Los estudiantes también desarrollarán niveles positivos de autoestima y actitudes positivas entre los estudiantes, las familias y las comunidades. Los estudiantes serán bilingües y desarrollarán habilidades biculturales. Nuestros profesores y las familias de inmersión lingüística dual se dedican al aprendizaje de adultos. Ofrecemos clases de inglés para padres, noches adicionales de compromiso con los padres, reuniones matutinas con profesores y administradores, boletines adicionales y más. "La mejor manera de aprender inglés es tener una base sólida en su idioma nativo. No tiene que renunciar a su idioma natal para aprender inglés", miembro del equipo de inmersión lingüística dual (DLI, por sus siglas en inglés) de Old Orchard.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	73
2° Grado	63
3° Grado	53
4° Grado	50
5° Grado	51
6° Grado	63
Inscripción Total	447

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.7
Filipino	1.1
Hispano o Latino	55.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	35.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7
De Escasos Recursos Económicos	40.9
Estudiantes del inglés	23.5
Alumnos con Discapacidades	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Old Orchard	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	18	19	18
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Newhall	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	257
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Old Orchard

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	2

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2017, Benchmark Education Company Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Bridges, Centro de Aprendizaje de Matemáticas (K-5), adoptado en mayo de 2016 Matemáticas preparatorias para el Instituto (6), aprobado en mayo de 2016 * Durante la pandemia de Covid-19, se compró un currículo de aprendizaje digital para ser usado en el año escolar 20-21: Matemáticas Carnegie (gr 6) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Harcourt Science (K-2, y 6) y Prentice Hall Science Explorer (6), adoptado en la primavera de 2008 STEMscopes (TK-6), aprobado en la primavera de 2016 * Durante la pandemia de Covid-19, se compró un currículo de aprendizaje digital para ser usado en el año escolar 20-21: Twig Science (TK-5) Smart NGSS (gr 6) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Brace Social Studies (K-6), adoptado en la primavera de 2007 * Durante la pandemia de Covid-19, se compraron materiales para el hogar para ser usados en el año escolar 20-21: Studies Weekly (K-6) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Distrito Escolar de Newhall está muy preocupado por la seguridad de nuestros estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad. A continuación se describen los diferentes pasos que el Distrito Escolar de Newhall toma para asegurar que tengamos escuelas limpias, seguras y bien mantenidas.

Limpieza

El Distrito Escolar de Newhall proporciona personal de limpieza para que cada salón de clases de cada escuela se pueda limpiar diariamente. También limpiamos todos los baños y oficinas de preescolar y de kínder diariamente. Nuestro Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) inspecciona rutinariamente nuestras escuelas para asegurarse de que se mantienen limpias, seguras y ordenadas. Se ha ordenado a nuestro personal de conserjes que notifique al director de la escuela o al gerente de la oficina cualquier peligro para la seguridad o cualquier asunto de mantenimiento que requiera atención inmediata. El Director de la Oficina presentará una orden de trabajo o solicitud de servicio a través de nuestro programa de órdenes de trabajo en red donde el Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) revisa y distribuye las órdenes de trabajo al personal de mantenimiento. ¡Las órdenes de trabajo relacionadas con la seguridad son la prioridad número uno!

Visitas semanales a las escuelas / inspecciones

El Director de Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones (FMO, por sus siglas en inglés) visita e inspecciona dos escuelas cada semana.

Seguridad

Pedimos que todos los padres y visitantes se registren en la oficina principal de cada escuela. El distrito también utiliza un Sistema de Gestión de Visitantes (LobbyGuard) para examinar a los visitantes. Para ayudar al personal a comunicarse en el sitio, el personal administrativo, el personal de oficina y los supervisores de seguridad utilizan radios bidireccionales. Cada escuela proporciona supervisión del patio de recreo para asegurar que nuestros estudiantes son supervisados adecuadamente durante el recreo e identificar cualquier preocupación de seguridad al equipo administrativo de la escuela.

Edad de las escuelas

El Distrito Escolar de Newhall incluye 10 escuelas. Nuestra escuela más reciente se construyó en 2005-2006. Ocho escuelas tienen menos de 13 años o han sido "modernizadas" con fondos de bonos locales y estatales. La "modernización" puede incluir la sustitución de la infraestructura de servicios públicos, nuevas alfombras, nuevas luces, nuevas ventanas y puertas, nuevas cerraduras, nuevos paneles de paredes interiores y/o exteriores, alarmas de incendio, sistemas de comunicaciones, infraestructura de Internet en todos los salones de clases, almacenamiento, sustitución del techo, pintura interior/exterior, renovación de la biblioteca y renovación de los baños.

El distrito aprobó con éxito la Medida E, un bono de 60 millones de dólares para la construcción y modernización de escuelas, en 2011. Los proyectos incluyen la sustitución de las antiguas clases portátiles por edificios permanentes, la renovación del auditorio de la Escuela Primaria Newhall, mejoras en la infraestructura del distrito, incluyendo la tecnología, la gestión de la energía, las comunicaciones y los controles de los servicios públicos. Se ha completado una importante inversión en tecnología para los salones de clases.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 9 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	59	N/A	69	N/A	50	N/A
Matemáticas	61	N/A	69	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	48	N/A	54	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Uno de los principales objetivos del Distrito Escolar de Newhall es crear una asociación entre todos los involucrados para apoyar el rendimiento de los estudiantes. Los padres son involucrados fundamentales, ya que son los primeros maestros de sus hijos. Durante los años escolares, los padres son socios importantes para ayudar a su hijo a tener éxito. Asisten a eventos escolares, se reúnen con los maestros, se aseguran de que se completen las tareas escolares, se ofrecen como voluntarios en el salón de clases, participan en los comités escolares y, en general, son los principales responsables de la educación de sus hijos.

Nuestra escuela da la bienvenida a esta asociación y ofrece muchas maneras (además de las mencionadas anteriormente) en que los padres pueden marcar la diferencia, no sólo para su propio hijo, sino también para toda la escuela. Estos incluyen la membresía en nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), fundación de la escuela, Consejo del Sitio Escolar, o nuestro Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés. Todas estas entidades tienen una cosa en común: proporcionar la mejor educación a nuestros estudiantes.

Nuestra creencia en la fuerte participación de los padres está respaldada por el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)**. En el marco de la participación de los padres, el Plan exige una mayor participación de los padres (participación en los programas/actividades escolares; información sobre el rendimiento escolar) a través de lo siguiente:

- A. Hacer un seguimiento y aumentar las horas de voluntariado de los padres
- B. Hacer un seguimiento y aumentar la asistencia a los eventos de la escuela y del distrito
- C. Hacer un seguimiento del porcentaje de asistencia de los padres a las conferencias de otoño y a la Noche de Regreso a Clases.
- D. Hacer un seguimiento de la recaudación de fondos anual para cada sitio
- E. Poner en práctica nuevos diseños de sitios web del Distrito/sitio y un nuevo sistema de mensajería
- F. Proporcionar a cada sitio un enlace comunitario bilingüe para maximizar la participación de los padres en la educación de sus hijos
- G. Realizar encuestas anuales sobre la eficacia de las escuelas
- H. Adquirir y utilizar transmisores/receptores para la traducción simultánea

El personal de nuestra escuela y varios comités de padres buscan información a través de eventos de educación para padres, conferencias de padres, el Consejo Escolar y a través de otras encuestas. Mantenemos a los padres informados a través de boletines, calendarios y mediante el uso frecuente del sistema de mensajería Blackboard Connect.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cada escuela del distrito escolar de Newhall tiene un plan de seguridad integral que se revisa y actualiza anualmente. Para más información, por favor contacte con Sheri Staszewski, Asistente del Superintendente de Servicios Comerciales, al (661) 291-4166.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.2	1.6	1.1	0.8	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.6	0.4	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	NA

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	NA
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.63
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	NA
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	0.8
Otro	.36

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	2		24		2		36		2	2
1	23		2		20	3			40		1	2
2	23		2		18	1	2		20	2	1	
3	17	1	2		24		2		25		2	
4	31		2		18	1	2		25		2	
5	25	1	2		30		2		25		2	
6	24	1	2		19	2	2		30		2	
Otro**	10	1							6	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	122.75	71.5	40

El Distrito Escolar de Newhall busca continuamente ofrecer a su personal oportunidades de crecimiento a través de la formación, la capacitación y las conferencias. El personal del distrito incluye:

- Todos los maestros de clase
- Los profesores que no están en el salón de clases
- Auxiliares docentes (ayudantes de instrucción, asistentes de profesores, etc.)
- Personal de apoyo no docente (administrativo, conserjes, tecnología, etc.)

Ya sea un profesor, un administrador, un académico o un colaborador de apoyo de oficina, nos esforzamos por dar a nuestros profesionales ocasiones para progresar. El número de días escolares dedicados a capacitación del personal y a la mejora continua que se ha señalado anteriormente refleja el número de eventos de capacitación que el Distrito ofrece al personal a lo largo del año escolar. Los días de capacitación pueden ser sólo un par de horas, medio día o un día completo. Durante estos momentos de crecimiento, hay profesores sustitutos cualificados en el salón de clases para asegurar que los cursos de los estudiantes se desarrollen sin problemas y progresen según lo previsto. En total, trabajamos para minimizar el tiempo que los maestros de clase están fuera de sus sitios.

Formación profesional de los maestros

El Distrito Escolar de Newhall proporciona formación profesional al personal en un esfuerzo por permitir a todos los estudiantes llegar a ser competentes o avanzados en las normas de contenido académico de Normas Básicas de California, según lo medido por el examen de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los esfuerzos en curso en formación del personal se centran en las Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencia, Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, Iconos de Profundidad y Complejidad, Thinking Maps y el Programa de Escritura Coherente de NSD. Además de estas ofertas, los profesores tienen la oportunidad de asistir a talleres sobre el uso de la tecnología y la integración de las artes.

La formación profesional está diseñada para apoyar los cambios de instrucción en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas bajo las normas del Estado de California. El papel del docente de clase pasa de ser un instructor a un facilitador del aprendizaje en este modelo. En esta formación profesional, se muestra a los maestros cómo esperar que los estudiantes trabajen juntos en colaboración para resolver problemas y comunicar su aprendizaje basándose en las pruebas citadas y en una comprensión más profunda de las ideas. Este modelo de instrucción demuestra que el discurso de estudiante a estudiante es frecuente y continuo a lo largo del arco de la lección. Los profesores participan en actividades que ilustran cómo se debe dar a los estudiantes oportunidades para explorar y demostrar su aprendizaje con manipulativos y otras herramientas tecnológicas. Los maestros se involucran en múltiples oportunidades de formación profesional a lo largo del año y se comprometen con los capacitadores de instrucción para reforzar este trabajo.

Durante el año escolar 2020-21, el distrito operaba bajo las directrices de salud debido a la pandemia de Covid-19 y la formación profesional y el enfoque de formación profesional se cambió para satisfacer las necesidades inmediatas. Se impartió a los maestros y al personal capacitación tecnológica para apoyar un modelo de instrucción digital y el uso de diversas aplicaciones y un plan de estudios digital. Toda formación profesional se llevó a cabo de forma virtual y posteriormente se apoyó en horas de oficina semanales de capacitación, un sitio de aprendizaje electrónico, y reuniones de capacitación en equipo e individuales. No se realizó ninguna capacitación durante el tiempo de instrucción. Además, se creó un módulo de aprendizaje a ritmo propio como una forma adicional de apoyar las necesidades de los maestros, específicamente en el área de la ciencia.

El Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Newhall es otro ejemplo de la alta calidad y formación profesional de continuo que se ofrece a todos los maestros del Distrito Escolar de Newhall. La aplicación del Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés) conlleva formación profesional integral; los maestros reciben una presentación inicial (por parte de los líderes de los maestros del Comité de formación profesional de Escritura del Programa de Escritura Coherente (CWP, por sus siglas en inglés)) sobre un género determinado, enseñan el género a los estudiantes, regresan para una sesión de seguimiento para calificar y analizar el trabajo de los estudiantes y, por último, administran una evaluación formativa (punto de referencia), utilizando los resultados para lograr un mejor rendimiento. Todos los nuevos maestros o profesores nuevos en un nivel de grado reciben este entrenamiento en tres géneros. Después de un año completo de formación profesional, los maestros asisten a sesiones de "puesta a punto" en los años siguientes para aprender/compartir nuevas estrategias mediante el examen del trabajo de sus alumnos. En general, la intención es aumentar la sofisticación de los maestros en su pedagogía, año tras año.

Mapas de pensamiento, herramientas para el aprendizaje es una oportunidad adicional de formación profesional de alta calidad para los maestros dentro del Distrito Escolar de Newhall. Es un poderoso y distintivo curso práctico de treinta horas que proporciona a los profesores una serie de experiencias dinámicas de aprendizaje en los 8 procesos de pensamiento fundamentales. El curso proporciona un intenso estudio de los mapas de aprendizaje visual-verbal, cada uno basado en un conjunto de herramientas que muestran las relaciones. Este curso está cuidadosamente elaborado, dando a los profesores las herramientas que les permiten promover el desarrollo cognitivo continuo. Los mapas de pensamiento pueden ser usados consistentemente en todas las disciplinas y niveles de grado para avanzar en el pensamiento integrado y el aprendizaje interdisciplinario.

El entrenamiento de Iconos de Profundidad y Complejidad también se ofrece a través del distrito. Esta capacitación proporciona a los maestros estrategias de diferenciación adicionales que pueden utilizar. Las estrategias ayudan a los estudiantes a usar habilidades de pensamiento de alto nivel para analizar el texto y escribir respuestas.

El Programa de Inducción proporciona una transición efectiva a la carrera docente para profesores de primer y segundo año. Cada nuevo maestro es emparejado con un proveedor de apoyo que proporciona apoyo y asistencia intensivos e individualizados. Se ha establecido un plan de inducción para cada profesor principiante participante, y se basa en una evaluación continua del desarrollo del profesor principiante. Este programa asegura una mejora continua a través de la investigación, desarrollo y evaluación de los dos primeros años de servicio del profesor. Además, el Distrito Escolar de Newhall ofrece oportunidades de capacitación antes y durante el año escolar a los maestros nuevos en el distrito (ya sean maestros principiantes o maestros provenientes de otros distritos). Los administradores supervisan y se reúnen con los nuevos profesores a lo largo del año, tanto individualmente como en grupo, para dar la oportunidad de hacer preguntas, hablar sobre las necesidades y aclarar las metas y prioridades de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,078	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,503	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,756	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$128,875	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$200,000	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	36.0	35.0
Salarios Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11945.73	3333.02	8612.71	73708.88
Distrito	N/A	N/A	7960.92	\$75,918
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	7.9	-3.0
Sitio Escolar/Estado	10.5	-13.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Auxiliar de oficina, Suministros de oficina, Alquiler de Xerox, equipos y programas informáticos de computadoras, Especialistas en Planes de Estudio de Intervención, Formación Profesional, Suministros de Instrucción, Servicios de Intérpretes, Asambleas de Conciencia Cultural, Clases de Enriquecimiento.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.